

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Santiago Baquero Manrique
- **Fecha de nacimiento:** 01/06/2023
- **Edad:** 2 años 5 meses
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.233.702.557
- **Nombre del padre:** Brayan Baquero
- **Nombre de la madre:** Laura Manrique
- **Dirección:** Calle 66b # 120-09
- **Teléfono:** 3115146860
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 04/08/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Santiago es un niño que ha logrado adaptarse de manera positiva al grupo, mostrando una actitud cada vez más participativa y receptiva frente a las diferentes rutinas y experiencias pedagógicas del jardín. Desde su ingreso, ha evidenciado un progreso constante en su proceso de vinculación, asumiendo con entusiasmo las actividades propuestas y demostrando una actitud de confianza y seguridad dentro del entorno educativo. Su adaptación ha sido gradual y significativa, permitiéndole desenvolverse con mayor independencia y tranquilidad durante la jornada.

Uno de los avances más notorios en su desarrollo ha sido el fortalecimiento de su autonomía, especialmente en los momentos de alimentación, donde ha ido adquiriendo hábitos saludables y mayor control en el uso de los utensilios. Santiago consume sus alimentos de manera más independiente, demostrando interés y disposición para realizar esta actividad por sí mismo, lo que refleja un importante logro en su proceso de crecimiento y madurez.

En cuanto a su participación, Santiago se involucra activamente en las experiencias grupales, aunque suele mostrar mayor disfrute en aquellas de carácter individual, en las que puede explorar con calma sus intereses, concentrarse en sus creaciones y experimentar con diferentes materiales. Este tipo de actividades le permiten desarrollar su iniciativa, atención y creatividad, aspectos que se evidencian en su manera de interactuar con el entorno y de expresar sus ideas. No obstante, su participación en experiencias grupales también ha mostrado avances significativos, ya que logra compartir con sus compañeros, observar sus acciones e incluso imitarlas, lo que contribuye al fortalecimiento de sus habilidades sociales y al desarrollo de la empatía y el trabajo colaborativo.

Santiago se muestra especialmente alegre y motivado en las actividades de la zona recreativa, donde disfruta correr, trepar y participar en juegos que implican movimiento y exploración. Estas experiencias favorecen su desarrollo motor grueso, su coordinación y su equilibrio, permitiéndole reconocer y controlar mejor su cuerpo en el espacio. Del mismo modo, los momentos destinados a la música, el baile y el canto son de sus preferidos, ya que en ellos expresa emoción, entusiasmo y espontaneidad. Durante estas experiencias, acompaña las melodías con movimientos, gestos y sonrisas, evidenciando una conexión emocional con la actividad y una gran capacidad para disfrutar de la expresión corporal y artística.

En términos generales, Santiago se ha adaptado de manera positiva al ambiente del jardín, consolidando avances en su autonomía, en su desarrollo socioemocional y en su participación dentro de las diferentes experiencias pedagógicas. Su actitud alegre, su curiosidad y su disposición para aprender le han permitido fortalecer sus habilidades motrices, expresivas y sociales.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:
 Cindy Paola Castillo Martin
Rol: Profesional de atención a la
 Primera infancia.

Marcela Rubio Castaño

Nombre profesional:
 Marcela Rubio Castaño
Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
Rol:

Nombre profesional:
Rol:

Laura Manrique

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Julian Matias Tovar Ramos
- Fecha de nacimiento: 27/07/2025
- Edad: 2 años 4 meses
- Tipo y número de documento: R.C
- Nombre del padre: Kevin Tovar
- Nombre de la madre: Hellen Adriana Ramos
- Dirección: Cll 69B # 121 - 85
- Teléfono: 3114917945
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 28/07/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Julián es un niño que ha logrado adaptarse de manera positiva al grupo, demostrando desde el inicio de su proceso una actitud receptiva, tranquila y dispuesta frente a las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Su adaptación ha sido favorable, permitiéndole integrarse con naturalidad a las rutinas diarias del jardín y desenvolverse con confianza en los distintos espacios. A medida que ha avanzado el tiempo, Julián se ha mostrado más participativo, disfrutando de las actividades que implican exploración, movimiento y creación, lo que refleja su curiosidad y su interés por aprender de manera activa.

Uno de los aspectos más sobresalientes en su desarrollo es su notable habilidad motriz. Julián demuestra un excelente dominio de su cuerpo, evidenciando seguridad, coordinación y precisión en los movimientos. En las actividades que requieren desplazamientos, equilibrio o control corporal, participa con entusiasmo y destreza, mostrando gran capacidad para ejecutar ejercicios motores como correr, saltar o trepar. De igual manera, en lo que respecta a su motricidad fina, utiliza con precisión materiales pequeños y herramientas como bloques, piezas encajables, crayolas o pinceles, lo que denota un adecuado fortalecimiento de la coordinación ojo-mano y un progreso constante en su control muscular.

Al inicio, Julián mostraba preferencia por los juegos individuales, en los cuales podía concentrarse y desarrollar sus ideas a su propio ritmo. En estos espacios se destaca por su capacidad para construir, crear y experimentar con diferentes materiales, dando forma a estructuras y figuras que evidencian su creatividad y pensamiento lógico. Sin embargo, con el tiempo, ha ampliado su interés hacia los juegos grupales, participando activamente junto a sus compañeros, compartiendo ideas, turnos y roles dentro del juego. Este avance demuestra un fortalecimiento de sus habilidades sociales, su capacidad para cooperar y su disposición para integrarse en dinámicas colectivas con respeto y alegría.

Otro aspecto relevante es su facilidad para realizar construcciones con los materiales didácticos que se le facilitan. Durante estas actividades, Julián muestra gran concentración, imaginación y habilidad para combinar formas, tamaños y colores, dando lugar a creaciones originales que reflejan su comprensión espacial y su pensamiento creativo. Estas experiencias no solo estimulan su motricidad fina, sino también su capacidad para resolver problemas, planificar y expresar ideas a través de la acción.

En los momentos de exploración libre o dirigida, Julián mantiene una actitud entusiasta y perseverante, disfrutando del proceso de descubrimiento y aprendizaje. Es un niño que observa con atención, experimenta con confianza y demuestra satisfacción al lograr sus objetivos. Su expresión corporal y su disposición frente a las propuestas pedagógicas reflejan seguridad, alegría y una creciente autonomía, lo que le permite desenvolverse con éxito en las diferentes actividades del aula.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 3 de 3</p>

Recomendaciones del área de nutrición

RESTRICCIÓN LÁCTEOS

El niño Julian, presenta alergia alimentaria por lo cual en el jardín infantil se realizó modificación alimentaria a la minuta con restricción de los lácteos de acuerdo al certificado médico.

La modificación alimentaria se realiza por temporalidad de 3 meses, por lo anterior para la transición a un siguiente nivel debe presentarse la orden de la restricción renovada. Se recomienda para los intercambios de alimentos, reemplazar proteína láctea con adición de proteína animal, es decir aumento de la porción proteica en los tres tiempos de comida principal (carne, huevos, pescados, vísceras).

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:

Cindy Paola Castillo Martín

Rol: Profesional de atención a la Primera infancia.

Diana Rubio C

Nombre profesional:

Marcela Rubio Castaño

Rol: Profesional responsable del jardín infantil

SdR

Nombre profesional:

Silvia del Río Suárez

Rol: Profesional transversal nutricionista

Nombre profesional

Rol:

Adriana Ramos

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 1/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Thiago Leandro Bastos Fandiño*
- Fecha de nacimiento: *17/08/2023*
- Edad: *26 meses*
- Tipo y número de documento: *RC 1145231141*
- Nombre del padre: *Oscar Mauricio Bastos Torres*
- Nombre de la madre: *Jessica Yineth Fandiño Forero*
- Dirección: *Carrera 120 # 64-90*
- Teléfono: *3018746965*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *26/03/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 2 de 3</p>
--	--	---

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago es un niño alegre, activo y muy curioso, que disfruta cada momento en el jardín como una oportunidad para explorar, moverse y descubrir. Se muestra afectuoso con quienes lo rodean y transmite entusiasmo en sus acciones cotidianas. Su manera de aprender está profundamente vinculada al movimiento, la observación y la experimentación directa con los materiales y los espacios, lo que refleja su deseo constante por conocer y comprender el mundo.

En cuanto a sus principales conquistas del desarrollo, Thiago ha fortalecido su autonomía motriz: camina con seguridad, corre con entusiasmo, pateo pelotas, empuja y arrastra objetos grandes, demostrando control y coordinación. En el plano fino, manipula con precisión objetos pequeños, utiliza la pinza digital para encajar, apilar o abrir cajas, y mantiene una buena coordinación entre lo que observa y lo que hace. En el aspecto cognitivo, resuelve pequeños problemas por ensayo y error, anticipa acciones y muestra atención sostenida en actividades que le resultan interesantes, especialmente aquellas donde puede observar efectos o resultados inmediatos.

En el ámbito comunicativo, Thiago comprende instrucciones sencillas, responde a su nombre y se comunica mediante gestos, sonidos y balbuceos que expresan con claridad sus deseos y emociones. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso, utiliza miradas, sonrisas y expresiones faciales para interactuar y hacerse entender. Disfruta participar en canciones, juegos de palabras y repeticiones sonoras, lo que fortalece su comprensión del lenguaje y su intención comunicativa. Sus gustos e intereses se centran en el juego de movimiento, el uso de materiales de construcción y los juegos de causa y efecto. Muestra gran motivación por explorar objetos que pueda manipular, abrir, encajar o apilar, y celebra con alegría cuando logra lo que se propone. También disfruta de la música, el baile y las experiencias con agua o materiales sensoriales, donde se involucra con todo su cuerpo y expresa placer y curiosidad.

En su expresión emocional, Thiago manifiesta con claridad sus estados de ánimo: cuando está feliz sonríe, aplaude o busca compartir con sus pares; cuando algo no resulta como espera, se frustra momentáneamente, pero logra calmarse con el acompañamiento afectuoso del adulto o al redirigir su atención hacia otra actividad. Ha desarrollado confianza en sí mismo y se le observa más seguro al explorar nuevos espacios o enfrentarse a retos cotidianos. En cuanto a descubrimientos y aprendizajes, Thiago ha desarrollado una mayor comprensión de su entorno: identifica objetos cotidianos, reconoce algunas partes de su cuerpo, anticipa rutinas y muestra alegría cuando logra algo por sí mismo. Se interesa por observar lo que hacen los adultos y sus compañeros, y a partir de esa observación intenta reproducir acciones o movimientos, mostrando capacidad de imitación y aprendizaje por experiencia.

En su relación con pares y adultos, se observa un niño sociable que disfruta compartir, reír y participar en juegos grupales. Le gusta especialmente cuando las propuestas implican movimiento, persecución o música. Se une con facilidad a sus compañeros, observando y aprendiendo de ellos. Reconoce el rol del adulto como guía y acude a él cuando necesita ayuda o consuelo. Respecto a los lenguajes de expresión, Thiago se comunica principalmente a través del cuerpo, los gestos y las vocalizaciones. También utiliza el juego como medio de expresión, especialmente el juego motor y de exploración, donde manifiesta emociones, deseos y logros. En las experiencias artísticas, se interesa por manipular materiales de expresión plástica, disfrutando del contacto con la pintura, la plastilina o el papel.

En los acuerdos de convivencia y rutinas, participa activamente. Reconoce los momentos de saludo, de alimentación y de juego, respondiendo a las consignas del grupo. Se muestra dispuesto a colaborar

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

y cada vez más autónomo al realizar pequeñas acciones cotidianas, como recoger materiales o sentarse en su lugar. Sus acciones evidencian toma de decisiones, eligiendo con claridad los materiales o espacios de juego que más le atraen. También en casa muestra interés por participar en tareas simples, como guardar juguetes o intentar comer por sí mismo, lo que refleja avances en su independencia.

Thiago utiliza su cuerpo para explorar, comunicar y relacionarse: se desplaza libremente, baila, corre, salta y se involucra plenamente en los juegos al aire libre. A través del movimiento, expresa emociones, aprende sobre el espacio y fortalece su confianza. En el ámbito de la imaginación y creatividad, se le observa inventando pequeñas situaciones durante el juego, imitando acciones de los adultos o transformando objetos en elementos simbólicos, como convertir un bloque en un carro o un palo en una varita. Estas manifestaciones muestran el inicio del pensamiento simbólico y su capacidad para representar el mundo desde su propia mirada.

Finalmente, Thiago demuestra un gran interés por el entorno: observa con atención los animales, las plantas y los objetos nuevos que se le presentan, intentando comprender su uso o funcionamiento. Su curiosidad y disposición constante por descubrir son una muestra del proceso de aprendizaje activo que está construyendo, en coherencia con las intencionalidades pedagógicas del jardín, donde el juego, la exploración y la afectividad orientan cada experiencia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



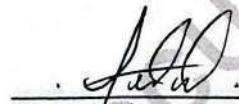
Sandra Milena Aguilar Barrera
Profesional en Atención a la Primera Infancia



Diana Marcela Rubio Castaño
Profesional Responsable del Jardín Infantil

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *María Gissell Guzmán Correa*
- Fecha de nacimiento: *23/02/2024*
- Edad: *21 meses*
- Tipo y número de documento: *RC 1141385052*
- Nombre del padre: *Jorge Enrique Guzmán Navas.*
- Nombre de la madre: *Alexandra Correa Ramos*
- Dirección: *Calle 63 F # 119 B-19*
- Teléfono: *3205162788*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *10/04/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Giselle es la niña más pequeña del grupo, y a lo largo de este año ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo. Es una niña tranquila, muy observadora y afectuosa, que se adapta al ritmo del grupo con serenidad y curiosidad por lo que la rodea. En su manera de explorar el entorno se percibe una actitud atenta: observa con detenimiento lo que hacen los demás niños antes de animarse a participar, lo que refleja su estilo de aprendizaje pausado y reflexivo.

En el aspecto motriz, Giselle continúa fortaleciendo su equilibrio y coordinación. Su marcha es aún inestable, pero cada vez muestra más seguridad al desplazarse por el aula o el parque, especialmente cuando cuenta con el apoyo de un adulto o de superficies firmes. Disfruta de los juegos que implican movimiento, como empujar objetos o manipular pelotas grandes, y estos momentos se convierten en oportunidades valiosas para fortalecer su tono muscular y confianza corporal.

En cuanto al desarrollo comunicativo, Giselle se encuentra en la etapa de balbuceo intencionado, acompañando sus expresiones con gestos, miradas y sonrisas que comunican claramente sus deseos o emociones. Emite algunas palabras cortas, y aunque su lenguaje verbal está en proceso, logra hacerse comprender con facilidad por medio de sus expresiones no verbales. Se muestra receptiva a las canciones y juegos de ronda, donde se evidencia su gusto por la música y su disfrute al interactuar con los adultos.

A nivel socioemocional, Giselle ha fortalecido el vínculo con sus docentes, buscando en ellas contención y seguridad. Se muestra afectuosa, disfruta que la abracen y consientan. Con sus compañeros, aunque tiende a mantener una cierta reserva, comparte sonrisas y pequeños gestos que muestran su interés por vincularse. Cuando algo la sorprende o le genera inseguridad, busca el contacto visual o físico con el adulto, lo cual le brinda calma y confianza para seguir explorando.

En el ámbito cognitivo, se evidencia su interés por los objetos que producen sonidos, luces o movimientos. Disfruta encajar piezas grandes, abrir y cerrar cajas o experimentar con materiales que ofrecen distintas texturas, mostrando concentración en actividades breves. Estas experiencias potencian su curiosidad y favorecen su desarrollo sensorial. En relación con su expresión emocional, Giselle comunica su alegría a través de sonrisas amplias y balbuceos, mientras que en situaciones de frustración suele recurrir al adulto buscando consuelo. Este proceso ha sido acompañado con estrategias afectivas como el diálogo suave, la anticipación de rutinas y el uso de canciones que le permiten autorregularse poco a poco.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



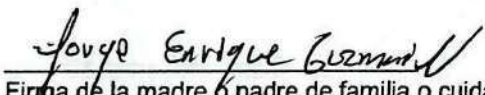
 Sandra Milena Aguilar Barrera
 Profesional en atención a la primera infancia



 Diana Marcela Rubio Castaño
 Profesional Responsable del Jardín Infantil

 Nombre profesional y rol

 Nombre profesional y rol



 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Kaleth Joshua Poveda Ruiz
- Fecha de nacimiento: 22/01/2024
- Edad: 21 meses
- Tipo y número de documento: RC 1233703088
- Nombre del padre: Luis Felipe Poveda Castañeda
- Nombre de la madre: Lizeth Yamile Ruiz Castro
- Dirección: Carrera 119 A # 63 D-13
- Teléfono: 3115037933
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 29/09/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☐ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Kaleth es un niño tranquilo y afectuoso, que se ha venido adaptando con ternura y curiosidad al ambiente del jardín. Desde su llegada, ha mostrado avances notables en su confianza y seguridad, especialmente en la relación con su maestra, con quien ha construido un vínculo de apego y afecto que le permite participar con mayor disposición en las rutinas diarias y en los momentos de juego.

En el ámbito físico y motor, Kaleth continúa fortaleciendo su motricidad fina y gruesa. Disfruta moverse libremente por el aula, empujar objetos, transportar materiales y participar en los juegos de movimiento. Su equilibrio y coordinación han mejorado progresivamente, mostrándose más seguro al desplazarse y explorar diferentes espacios. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos de distintos tamaños, apila, encaja y explora con las manos, lo que favorece la coordinación ojo-mano y la fuerza en sus dedos.

En la dimensión comunicativa, Kaleth se comunica principalmente a través de balbuceos, sílabas y sonidos, acompañados de gestos, miradas y señalamientos que le permiten expresar deseos, emociones o necesidades. Aunque su lenguaje oral aún está en proceso de desarrollo, se evidencia una clara intención comunicativa: busca al adulto para mostrar o compartir algo, imita sonidos y responde al llamado por su nombre. Comprende consignas sencillas, especialmente cuando se le presentan de manera visual o acompañadas de gestos.

En la dimensión socioemocional, se observa un niño sensible, cariñoso y con gran capacidad de establecer lazos afectivos. Disfruta compartir con sus compañeros y observar lo que hacen, imitando algunas acciones o integrándose al juego de manera espontánea. En momentos de inseguridad o cansancio, busca la cercanía del adulto como figura de referencia y consuelo. Su sonrisa y sus gestos de alegría son constantes cuando se siente en confianza, especialmente durante las actividades musicales o de movimiento.

En los lenguajes expresivos, Kaleth muestra gusto por la exploración sensorial y la música. Le atraen los sonidos, los ritmos y las canciones, a las cuales responde con movimientos corporales y expresiones de alegría. También disfruta manipular materiales como plastilina, agua o arena, descubriendo texturas, temperaturas y formas, lo que potencia su curiosidad y desarrollo sensorial.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Sandra Milena Aguilar Barrera
Profesional en atención a la primera infancia



Diana Marcela Rubio Castaño
Profesional Responsable del Jardín Infantil

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Santiago Jair Bruce Mata
- **Fecha de nacimiento:** 22/11/2023
- **Edad:** 2 años
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.233.702.942
- **Nombre del padre:** Erick Sifontes
- **Nombre de la madre:** Luisana Bruce
- **Dirección:** calle 63f # 113ª - 92
- **Teléfono:** 3208051667
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO:

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 4

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Al iniciar su proceso en el jardín, Santiago se mostró tímido y, en algunas ocasiones, expresaba su inseguridad a través del llanto. Sin embargo, con el paso del tiempo y el acompañamiento adecuado, logró adaptarse poco a poco al grupo, mostrando una actitud más abierta, segura y participativa. Actualmente, Santiago se caracteriza por ser un niño alegre y divertido, que disfruta plenamente de cada experiencia pedagógica propuesta. Se involucra con entusiasmo en actividades que requieren movimiento y exploración, mostrando especial interés en los circuitos motores y los desplazamientos como escalar, correr y arrastrarse. Su energía, curiosidad y disposición le permiten desenvolverse con confianza en estos espacios, fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas y su coordinación corporal.

Santiago demuestra un gran interés por las actividades artísticas, explorando distintos materiales con curiosidad y creatividad. Disfruta especialmente el uso de crayolas, cajas de cartón y papeles de colores, observando y experimentando con sus formas y texturas. Estas experiencias favorecen su expresión artística y su desarrollo sensorial, permitiéndole descubrir nuevas formas de interactuar con su entorno. En cuanto a su alimentación, ha mostrado una excelente aceptación de los alimentos ofrecidos durante los diferentes tiempos de comida, se alimenta de manera adecuada y mantiene una actitud positiva durante estos momentos, lo que contribuye a su bienestar y crecimiento. Su proceso de adaptación ha sido muy significativo, evidenciando avances en su autonomía, interacción con el grupo y disfrute de las experiencias diarias. Día a día, continúa explorando su entorno con entusiasmo, fortaleciendo sus habilidades y disfrutando cada momento en el jardín.

Santiago, se encuentra en una etapa de desarrollo muy positiva y en pleno proceso de crecimiento integral. En el aspecto físico, presenta un buen control de su cuerpo para su edad, caminando con confianza y explorando su entorno con mayor autonomía. Demuestra habilidades motrices gruesas, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda, y habilidades motrices finas, como manipular objetos pequeños y usar utensilios básicos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su coordinación motriz. En el ámbito cognitivo, muestra una marcada curiosidad por su entorno; reconoce objetos familiares, responde a su nombre y comienza a entender instrucciones simples. Explora diferentes texturas y colores, y su capacidad para resolver pequeños problemas, como encajar piezas, está en constante progreso, lo que indica avances en su pensamiento lógico y habilidades de exploración.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Santiago dice varias palabras sueltas y empieza a combinar sonidos, respondiendo a su nombre y comprendiendo instrucciones básicas como "ven aquí" o "dame la pelota". Este progreso refleja una evolución positiva en su intención comunicativa. Es importante seguir estimulando su vocabulario mediante juegos, cuentos, canciones y conversaciones diarias que fortalezcan su comprensión y expresión verbal. En el aspecto socioemocional, Santiago demuestra afecto hacia sus cuidadores y disfruta de la interacción social. Aunque en ocasiones puede experimentar celos o ansiedad por separación, estos comportamientos son normales para su edad y forman parte del proceso

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 4

de desarrollo emocional. Fomentar actividades que promuevan la confianza, la seguridad emocional y la autonomía contribuye de manera positiva a su bienestar integral.

Durante este tiempo, se ha evidenciado un notable incremento en su alegría y disposición para participar en las actividades diarias del aula. Santiago se muestra cada vez más interesado en compartir con sus pares, integrándose activamente en juegos colectivos e invitando a otros niños a participar en las dinámicas que él mismo crea. Esta actitud refleja su iniciativa, creatividad y un desarrollo social favorable. Además, ha fortalecido su vínculo con las docentes, con quienes interactúa de manera más constante y espontánea. Se comunica con ellas para manifestar distintas situaciones, necesidades o emociones, demostrando avances en su lenguaje y en su capacidad para establecer relaciones de confianza con los adultos significativos de su entorno.

En cuanto a su desarrollo motor, se observa un progreso continuo. Santiago se desenvuelve con mayor seguridad en actividades que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación, participando con entusiasmo en juegos que requieren movimiento y control corporal. Su motricidad gruesa se encuentra en pleno proceso de fortalecimiento, lo que contribuye a su autonomía, confianza en sí mismo y disfrute de las experiencias diarias. En resumen, Santiago es un niño alegre, curioso y activo, que ha mostrado avances significativos en las áreas motriz, cognitiva, comunicativa y socioemocional. Su proceso de adaptación y crecimiento ha sido muy favorable, y con el acompañamiento constante y el estímulo afectuoso del entorno escolar, continuará desarrollando con éxito sus habilidades y potencialidades.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:

Cindy Paola Castillo Martín

Rol: Profesional de atención a la Primera infancia.

Diana Rubio

Nombre profesional:

Marcela Rubio Castaño

Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:

Rol:

Nombre profesional:

Rol:

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 4 de 4</p>
--	--	---

Luisana Bruce

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 23/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

El presente documento es un informe pedagógico que se elabora con el fin de evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia. El informe pedagógico es un documento que se utiliza para evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia. El informe pedagógico es un documento que se utiliza para evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia.

El presente documento es un informe pedagógico que se elabora con el fin de evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia. El informe pedagógico es un documento que se utiliza para evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia. El informe pedagógico es un documento que se utiliza para evaluar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Este informe se elabora a partir de la observación directa del estudiante en el aula, así como de la información proporcionada por el estudiante y su familia.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Emma Garzon Hernandez
- **Fecha de nacimiento:** 16/10/2025
- **Edad:** 2 años 1 mes
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.016.124.088
- **Nombre del padre:**
- **Nombre de la madre:** Paola Garzon Hernandez
- **Dirección:** call 69 # 119- 27
- **Teléfono:** 3228553326
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 20/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emma es una niña de sonrisa cálida y expresiva, cuyo ingreso a la etapa de Caminadores ha marcado el inicio de una maravillosa aventura. A lo largo de este tiempo, ha demostrado ser participativa, colaboradora y, lo más destacado, ha logrado establecer una relación de confianza, seguridad y afecto con su docente. Esta conexión ha sido fundamental para su proceso de desarrollo, ya que ha favorecido su vinculación al jardín y su adaptación al entorno escolar. Es notable observar los avances que ha mostrado en cada uno de sus procesos, especialmente en su habilidad para comunicarse. Emma ha comenzado a manifestar su intención de entablar conversaciones con los niños de su grupo, utilizando diversos sonidos y acompañándolos de gestos y señalamientos. Además, no duda en solicitar ayuda a sus docentes, lo que refleja su creciente autonomía y disposición para interactuar con su entorno.

En el ámbito de las actividades artísticas, Emma muestra un interés genuino por explorar nuevos materiales y elementos, los cuales utiliza con creatividad y entusiasmo para sus diversas creaciones. Su curiosidad por el mundo que la rodea es evidente, siempre dispuesta a experimentar y descubrir nuevas formas de expresarse a través del arte. Este año ha sido un período de importantes logros y crecimiento para ella, destacándose por su participación activa y entusiasmo en cada experiencia. Emma se encuentra en una etapa de desarrollo muy interesante y llena de avances; ha demostrado una gran curiosidad por su entorno y una creciente autonomía en sus actividades diarias. En cuanto a su desarrollo motriz, camina con mayor confianza y estabilidad, explorando diferentes espacios con entusiasmo. Manipula objetos con destreza, como juguetes, utensilios sencillos y materiales de arte, lo que refleja un buen desarrollo de sus habilidades finas.

En el aspecto social y emocional, Emma muestra afecto hacia sus cuidadores y disfruta de la interacción con otros niños. Busca contacto, sonríe con facilidad y participa en juegos simples que le permiten aprender habilidades sociales básicas, como compartir y esperar su turno. Aunque aún requiere apoyo para desarrollar habilidades sociales más complejas, sus avances en la interacción social son muy positivos para su edad. En el ámbito cognitivo, demuestra interés por explorar y comprender su entorno. Responde a su nombre, sigue instrucciones sencillas y comienza a identificar objetos y personas familiares. Le gusta resolver pequeños problemas, como encajar piezas o abrir y cerrar objetos, lo que favorece su pensamiento lógico y su capacidad de resolución.

Emma se destaca también por su alegría, participación activa y disposición positiva frente a las experiencias del entorno del jardín. Se muestra entusiasta y curiosa, lo que le permite disfrutar tanto de los juegos colectivos como de los individuales, adaptándose con facilidad a distintas dinámicas de grupo y demostrando una actitud abierta hacia el aprendizaje. Durante este tiempo, ha demostrado un fuerte interés por la interacción con los personajes del programa Nidos, estableciendo vínculos afectivos y simbólicos que enriquecen su juego y su expresión emocional. Estas interacciones favorecen su desarrollo imaginativo y comunicativo, ya que utiliza el juego como medio para expresar ideas, emociones y establecer relaciones con otros.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

Se observa también un notable gusto por la música y el movimiento. Emma participa en canciones infantiles, baila con entusiasmo y sigue ritmos con el cuerpo, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad y expresión corporal. A través de estas actividades, fortalece su coordinación, ritmo y habilidades sociales al compartir estos momentos con sus pares. En el ámbito cognitivo y del lenguaje, ha comenzado a reconocer algunos animales de la granja, identificando no solo su nombre sino también los sonidos que los caracterizan. Esta habilidad demuestra atención, memoria auditiva y una apropiación temprana del lenguaje, lo que potencia su capacidad de comunicación y comprensión del entorno.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:

Cindy Paola Castillo Martín

Rol: Profesional de atención a la Primera infancia.

Diana Rubio

Nombre profesional:

Marcela Rubio Castaño

Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:

Rol:

Nombre profesional:

Rol:

Paola Hernandez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 3</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Anthony Romero Pineda
- **Fecha de nacimiento:** 21/06/2023
- **Edad:** 2 años 5 meses
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.233.702.614
- **Nombre del padre:** Cristian Romero
- **Nombre de la madre:** María Fernanda Pineda
- **Dirección:** Cra 125 A # 63k -26
- **Teléfono:** 3106189510
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

A. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/01/2025

B. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Anthony ingresó al jardín infantil con una actitud alegre y entusiasta, disfrutando cada momento del día y participando activamente en las experiencias pedagógicas y juegos propuestos. Desde el inicio, ha mostrado gran interés por cada actividad, involucrándose con disposición y entusiasmo, además de destacarse por su actitud colaboradora, ayudando en la organización y recolección de materiales o juguetes dentro del espacio pedagógico. En el ámbito motriz, Anthony demuestra notables habilidades para resolver circuitos motores, poniendo en práctica destrezas como el arrastre, el gateo y la trepa con gran seguridad y coordinación. Su agilidad y entusiasmo al enfrentar estos desafíos reflejan confianza en el movimiento y un continuo desarrollo físico. Asimismo, ha alcanzado logros adecuados a su edad, mostrando una buena estabilidad en la marcha, equilibrio y coordinación motriz gruesa. Manipula objetos con destreza, evidenciando avances en su motricidad fina al coordinar manos y dedos, lo que favorece su autonomía en actividades cotidianas como agarrar, soltar y explorar diferentes materiales.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Anthony ha logrado avances significativos que le han permitido comunicarse de manera más efectiva con los adultos y expresar con mayor claridad sus necesidades, emociones e intereses. Su repertorio de palabras se ha ampliado progresivamente, facilitando su participación en interacciones cotidianas y actividades grupales. Uno de los progresos más importantes ha sido su intención comunicativa, ya que ha mejorado notablemente en su capacidad para hacerse entender, utilizando palabras, gestos y sonidos para expresarse. Su lenguaje está en constante evolución, mostrando curiosidad y deseo por comunicarse con los demás.

Anthony manifiesta afecto hacia sus cuidadores y establece vínculos de confianza y seguridad. Ha comenzado a interactuar con sus pares, participando en juegos compartidos y mostrando interés por las actividades grupales. Durante este proceso, ha evidenciado un adecuado desarrollo socioemocional, disfrutando del juego libre y dirigido, interactuando con sus compañeros de manera afectuosa y respetuosa. Si bien demuestra disposición para cooperar, aún requiere acompañamiento para fortalecer habilidades sociales relacionadas con la cooperación, el compartir y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales para su integración y convivencia.

De igual forma, muestra un gran interés por las experiencias artísticas, disfrutando especialmente aquellas que le permiten explorar diferentes materiales y texturas. Participa con entusiasmo en actividades que involucran elementos naturales como arena o masa, y con materiales como pinturas o anilinas de colores. Estas experiencias estimulan su creatividad, favorecen su desarrollo sensorial y le permiten expresar sus ideas libremente. En el ámbito cognitivo, se evidencia una actitud natural de curiosidad y deseo por aprender. Su interés por descubrir y experimentar con su entorno lo lleva a participar activamente en las actividades propuestas, demostrando motivación y entusiasmo frente a nuevos desafíos.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

Anthony es un niño alegre, activo y comunicativo, que disfruta del entorno escolar y participa con entusiasmo en las diferentes experiencias de aprendizaje. Se encuentra en un proceso de desarrollo integral favorable, destacando especialmente en las áreas comunicativa, motriz y artística. Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje a través del juego, la música y el diálogo permanente, así como promover espacios que estimulen su creatividad, autonomía y habilidades sociales.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:

Cindy Paola Castillo Martín

Rol: Profesional de atención a la
Primera infancia.

Diana Rubio Castaño

Nombre profesional:

Marcela Rubio Castaño

Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:

Rol:

Nombre profesional:

Rol:

Lino F. Pineda

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 21/10/2025

F. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Mathias Alejandro Wilchez Gomez
- **Fecha de nacimiento:** 28 /04/2025
- **Edad:** 2 años 7 meses
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.233.702.531.
- **Nombre del padre:** Chrtistian Wilchez
- **Nombre de la madre:** Gabriela Gomez
- **Dirección:** Cll 65 # 120 -18
- **Teléfono:** 3206984205
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 20/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI X NO ¿Cuál? lácteos
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Mathías ha vivido un proceso de adaptación significativo. Al inicio, le costaba separarse de su mamá y solía manifestar su emoción con llanto durante la jornada; sin embargo, con el tiempo y el acompañamiento adecuado, logró vincularse exitosamente al grupo y a las rutinas diarias. Actualmente, se muestra como un niño alegre, entusiasta y participativo, disfrutando de cada juego, exploración y aventura, lo que ha favorecido su desarrollo integral. Le encantan las experiencias que involucran el movimiento de todo su cuerpo, como los circuitos motores y los ejercicios dirigidos, así como aquellas que incluyen la música, donde imita movimientos y sigue ritmos con entusiasmo. Su motricidad ha avanzado notablemente, evidenciando mayor coordinación, equilibrio y confianza en sus habilidades.

En el área artística, Mathías ha desarrollado un creciente interés por el uso de distintos materiales, lo que le ha permitido realizar creaciones que observa con orgullo y comparte con sus compañeros y docentes. Su expresión creativa se ha fortalecido, brindándole nuevas formas de comunicarse y descubrir el mundo que lo rodea. Además, ha mostrado gran facilidad para reconocer a su familia al observar fotografías ubicadas en el espacio pedagógico, nombrando con entusiasmo a su mamá, su papá y a sí mismo dentro de las imágenes, demostrando su capacidad de identificación y su fuerte vínculo afectivo.

En esta etapa, Mathías se encuentra en un momento de desarrollo muy positivo y equilibrado. Está mostrando avances notables en su control corporal, explorando con confianza y desarrollando habilidades motrices gruesas y finas. Su curiosidad y capacidad para reconocer objetos, junto con su comprensión de instrucciones simples, reflejan un buen desarrollo cognitivo. En cuanto al lenguaje, ya pronuncia varias palabras y combina sonidos, mostrando una clara intencionalidad comunicativa. Asimismo, demuestra afecto y disfruta de la interacción social, aunque en algunas ocasiones puede experimentar tristeza al separarse de su mamá, especialmente después de días de descanso en casa, lo cual es propio de su edad y de su fuerte vínculo emocional familiar.

Durante este tiempo, también se ha evidenciado un avance significativo en su independencia, demostrando mayor seguridad en la realización de actividades cotidianas, lo que refleja un fortalecimiento de su autonomía. En el ámbito comunicativo, presenta una intención verbal cada vez más clara, utilizando gestos, sonidos y sílabas para expresar sus necesidades y deseos, lo que enriquece su participación en las diferentes experiencias pedagógicas.

De manera especial, se destaca su interés por los juegos grupales, donde no solo participa activamente, sino que también invita a sus compañeros a integrarse en sus propuestas lúdicas, mostrando empatía y disposición para compartir. Esta actitud refleja un fortalecimiento en sus habilidades sociales y un deseo genuino por disfrutar en compañía de otros niños.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
Versión: 0		
Página: 3 de 3		

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo M

Nombre profesional:

Cindy Paola Castillo Martin

Rol: Profesional de atención a la
Primera infancia.

Marcela Rubio Castaño

Nombre profesional:

Marcela Rubio Castaño

Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:

Rol:

Nombre profesional:

Rol:

Gabriela Gómez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 24/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Axel Israel Tineo Campos
- **Fecha de nacimiento:** 16/08/2023
- **Edad:** 2 años 3 meses
- **Tipo y número de documento:** R.C 1.020.012.536
- **Nombre del padre:** Maikel Tineo Salazar
- **Nombre de la madre:** Escalet Campos
- **Dirección:** Cra 117 # 69 a 51
- **Teléfono:** 3124951968
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI X NO ¿Cuál? Productos lácteos
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 4

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el inicio de su proceso de vinculación al jardín, Axel ha mostrado tranquilidad y seguridad, lo que ha permitido que su adaptación sea exitosa y que se integre con facilidad a las rutinas diarias. Se caracteriza por ser un niño alegre, cuya constante sonrisa refleja su entusiasmo por participar y permanecer cada día en el jardín infantil. Disfruta compartir con sus compañeros, participando activamente en los juegos y explorando los diferentes materiales utilizados en las experiencias pedagógicas. Su interés es evidente en diversas actividades, especialmente en aquellas relacionadas con la lectura de cuentos, la presentación de títeres y sombras chinescas, así como en experiencias artísticas que le permiten expresarse libremente y desarrollar su creatividad.

Axel demuestra un especial gusto por crear, construir y explorar, encontrando en cada experiencia una oportunidad para descubrir el mundo con curiosidad y alegría. Su creatividad se fortalece al manipular diferentes materiales como papeles de colores y anilinas, los cuales utiliza con gran entusiasmo, generando producciones que observa con satisfacción. Además, al observar fotografías familiares, identifica con facilidad a su mamá y a su papá, señalándolos con una gran sonrisa que refleja el vínculo afectivo que mantiene con ellos. Cantar canciones infantiles es una de sus actividades favoritas, las cuales acompaña con palmas y emitiendo sonidos que se relacionan con la melodía; esta participación activa en el canto contribuye de manera significativa al desarrollo de su lenguaje oral, favoreciendo la ampliación de su repertorio fonético y su expresión verbal.

Durante este periodo se ha evidenciado un progreso muy positivo en varias áreas de su desarrollo. En cuanto a su motricidad, corre, sube y baja escaleras con apoyo, y manipula objetos pequeños con precisión, lo que indica que su coordinación motriz gruesa y fina se encuentra en un proceso de fortalecimiento. En el ámbito cognitivo, muestra una gran curiosidad por su entorno, reconoce objetos, responde a su nombre y comprende instrucciones sencillas. Explora diferentes espacios y elementos, fomentando tanto el juego individual como las dinámicas colectivas.

En el área del lenguaje, su vocabulario se amplía progresivamente; imita sonidos y palabras, participa en juegos de imitación y utiliza gestos y expresiones para comunicarse, lo cual representa un avance importante en su desarrollo lingüístico y en la comprensión del lenguaje. En el aspecto socioemocional, Axel demuestra afecto, disfruta interactuar con otros niños y expresa sus emociones con naturalidad, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su capacidad para establecer vínculos afectivos positivos.

Se destaca especialmente su participación en las experiencias pedagógicas propuestas por el programa NIDOS, donde muestra entusiasmo, curiosidad y disposición, permitiendo fortalecer su creatividad y explorar nuevas formas de aprendizaje. Asimismo, en las actividades diarias del jardín se evidencia su interés por participar, su sensibilidad y su capacidad para disfrutar cada experiencia de manera activa y significativa.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 4

Recomendaciones del área de nutrición

RESTRICCIÓN LÁCTEOS

El niño Axel, presenta alergia alimentaria por lo cual en el jardín infantil se realizó modificación alimentaria a la minuta con restricción de los lácteos de acuerdo al certificado médico.

La modificación alimentaria se realiza por temporalidad de 3 meses, por lo anterior para la transición a un siguiente nivel debe presentarse la orden de la restricción renovada. Se recomienda para los intercambios de alimentos, reemplazar proteína láctea con adición de proteína animal, es decir aumento de la porción proteica en los tres tiempos de comida principal (carne, huevos, pescados, vísceras). Seguir con horarios de alimentación e incluir grupos de alimentos lácteos, frutas, verduras, cereales, carne, etc; ya que los niños/as están en riesgo de desnutrición se deben ofrecer 6 tiempos de comida; por tal motivo los niños en la noche deben acostarse no más de las 8pm, para iniciar alimentación temprana y durante el día alcanzar a hacer los tiempos de comida establecido.

La cena debe ser similar al almuerzo y siempre se debe dar prioridad a ofrecer alimentos sólidos antes que los líquidos en este caso primero el seco posterior sopa o jugo. Se recalca en el hecho de NO ofrecer tetero ni chupo por la afectación desarrollo oro facial de los niños/as, así como el riesgo de enfermedad gastrointestinal.

En cuanto a la consistencia evitar licuar o macerar los alimentos, así mismo se invita a permitir la autonomía en la alimentación; acompañar el proceso de alimentación, sin regaños, ni relacionando los alimentos como premio o castigo. Se orienta a siempre ofrecer en el desayuno un alimento sólido como huevo o porción de fruta, ya que ofrecer líquido dificulta que el niño o niña reciba la totalidad de los alimentos.

Se invita a no olvidar el lavado de manos tanto del cuidador y del niño o niña después de cada cambio de actividad, esta simple práctica disminuye el riesgo de presentar diarreas y enfermedades respiratorias que también los bajan de peso.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 4 de 4

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

<p><u>Paola Castillo M</u></p> <p>Nombre profesional: Cindy Paola Castillo Martín</p> <p>Rol: Profesional de atención a la Primera infancia.</p> <p><u>sdlh</u></p>	<p><u>Marcela Rubio Castaño</u></p> <p>Nombre profesional: Marcela Rubio Castaño</p> <p>Rol: Profesional responsable del jardín infantil</p>
---	--

<p>Nombre profesional: Silvia del Rio Suarez</p> <p>Rol: Profesional transversal nutricionista</p>	<p>Nombre profesional:</p> <p>Rol:</p>
--	--

Escalet Campos

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 25/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[Handwritten signature]

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 3</p>

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Sara Charlotte Portela Garzón*
- Fecha de nacimiento: *11/06/2023*
- Edad: *28 meses*
- Tipo y número de documento: *RC 1025159194*
- Nombre del padre: *David Portela Gómez.*
- Nombre de la madre: *Adriana Marcela Garzón Martínez*
- Dirección: *Carrera 121 # 64-14*
- Teléfono: *3193492848*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *23/01/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sara es una niña alegre, sensible y observadora, que se ha ido integrando de manera cada vez más activa a la dinámica del grupo. Durante el año ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral, adaptándose con serenidad a las rutinas del jardín y participando con mayor confianza en las experiencias propuestas. Su forma de aprender se caracteriza por la observación atenta y la exploración pausada; disfruta mirar lo que hacen los demás antes de participar, y cuando se siente segura, se involucra con entusiasmo en la actividad.

En el aspecto motriz, ha logrado avances significativos. Se desplaza con seguridad por los distintos espacios, corre, salta y participa con gusto en los circuitos de movimiento. En la motricidad fina manipula con precisión objetos pequeños, ensarta, pinta y construye, demostrando coordinación y concentración. Estas acciones evidencian un control corporal cada vez más firme y una mayor autonomía en sus movimientos.

En el plano comunicativo, aunque es una niña tímida de manera oral, se encuentra en un proceso de ampliación de su lenguaje. Actualmente utiliza algunas palabras para expresar necesidades o emociones y complementa su comunicación con gestos, miradas y sonrisas. Durante las canciones, rondas y momentos de lectura, muestra interés y atención, repite sonidos o fragmentos de palabras, lo que refleja su deseo de participar y fortalecer su expresión verbal. El acompañamiento paciente y las interacciones cotidianas con sus docentes y compañeros le han permitido avanzar en este aspecto con confianza y seguridad.

A nivel socioemocional, Sara ha fortalecido su vínculo con los adultos y ha incrementado su participación en el grupo. Es una niña afectuosa y empática, que disfruta compartir momentos con sus compañeros, especialmente en los juegos tranquilos o de exploración sensorial. Cuando algo la sorprende o le genera inseguridad, busca la mirada del adulto o se acerca para recibir apoyo, mostrando así su necesidad de sentirse acompañada y comprendida. Cada vez se observa más tranquila y segura al asumir nuevos retos, lo que demuestra un importante proceso de adaptación y confianza en el entorno escolar.

En cuanto al desarrollo cognitivo, Sara evidencia curiosidad por los objetos, los colores y las formas que la rodean. Le interesa clasificar, apilar, abrir y cerrar, y participar en experiencias que impliquen descubrir o transformar materiales. Estas acciones reflejan su capacidad de observación, su atención sostenida y su interés por comprender cómo funcionan las cosas.

Sus gustos e intereses se centran especialmente en las experiencias artísticas y sensoriales. Disfruta de la pintura, la música y el baile, donde se expresa con libertad y alegría. A través de estos lenguajes, logra comunicar emociones y sensaciones que todavía no verbaliza completamente, encontrando en ellos una vía natural para expresarse y sentirse parte del grupo.

En su expresión emocional, se muestra afectuosa y sensible ante lo que ocurre a su alrededor. Expresa su alegría con sonrisas amplias y movimientos corporales espontáneos; en momentos de frustración o cansancio, busca consuelo en el adulto, logrando calmarse con el acompañamiento cercano y las rutinas conocidas. Este proceso evidencia su avance en la autorregulación emocional y su creciente seguridad afectiva.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

A través del cuerpo, Sara comunica, explora y aprende. Le gusta moverse libremente, bailar y participar en juegos al aire libre, donde su expresividad corporal se hace más evidente. En los lenguajes expresivos, utiliza con frecuencia el garabateo, el movimiento y el juego simbólico, creando pequeñas escenas o representaciones que muestran su imaginación y su forma particular de comprender el entorno.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



 Sandra Milena Aguilar Barrera
 Profesional en atención a la primera infancia



 Diana Marcela Rubio Castaño
 Profesional Responsable del Jardín infantil

 Nombre profesional y rol

 Nombre profesional y rol



 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 3</p>

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Haily Celeste Riascos Caicedo*
- Fecha de nacimiento: *19/04/2025*
- Edad: *30 meses*
- Tipo y número de documento: *RC 1025159035*
- Nombre del padre: *Ángel David Riascos Lara*
- Nombre de la madre: *Laura Andrea Caicedo*
- Dirección: *Carrera 120 # 70-15*
- Teléfono: *3158751482*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *29/09/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Celeste es una niña curiosa, autónoma y con gran seguridad en sí misma. Desde su llegada al jardín se integró con facilidad a las rutinas diarias y a la dinámica del grupo. Se le observa participativa, entusiasta y con una disposición constante hacia el aprendizaje. Disfruta de las actividades que implican movimiento, juego de roles y expresión verbal, mostrando un pensamiento ágil y gran capacidad para comprender consignas.

Durante este tiempo ha consolidado conquistas significativas en su desarrollo físico y socioemocional, mostrando autonomía en el control de esfínteres y en las rutinas cotidianas, como alimentarse, guardar sus objetos y participar en el arreglo del aula. Se expresa con seguridad, mantiene el contacto visual y disfruta compartir con sus compañeros, mostrando empatía, respeto y afecto. En los momentos de juego, propone ideas, negocia y asume roles con claridad, lo que evidencia su comprensión de las dinámicas sociales y su capacidad para tomar decisiones.

En el ámbito comunicativo y cognitivo, Celeste se destaca por su lenguaje fluido y amplio vocabulario. Relata experiencias personales, formula preguntas y utiliza el diálogo como medio para resolver situaciones. Esta habilidad le permite comprender narraciones, interpretar canciones y participar en conversaciones grupales con coherencia y entusiasmo. Muestra gusto por los libros, las historias y las canciones, lo que fortalece su comprensión y su pensamiento simbólico.

En cuanto a su expresión artística y corporal, disfruta del baile, el canto y las experiencias plásticas. Utiliza el cuerpo como medio de expresión, imitando gestos, representando personajes o movimientos con ritmo. Su creatividad se manifiesta en la forma en que combina colores, materiales y formas en sus producciones.

Su familia ha mostrado una participación activa y coherente en su proceso educativo, acompañando desde el hogar su autonomía y hábitos de independencia, mostrando disposición para atender orientaciones pedagógicas y continuar fortaleciendo los avances logrados.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Sandra Milena Aguilar Barrera
Profesional en atención a la primera infancia



Diana Marcela Rubio Castaño
Profesional Responsable del Jardín Infantil

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 3 de 3</p>
--	--	---

Angel Riascos
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Nicolas Holguín Gómez*
- Fecha de nacimiento: *03/09/2023*
- Edad: *26 meses*
- Tipo y número de documento: *RC 1016123822*
- Nombre del padre: *Cristian Camilo Holguín Ladino.*
- Nombre de la madre: *Yarin Valentina Gómez*
- Dirección: *Calle 63 Bis # 121-08*
- Teléfono: *3028274735*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *14/07/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 4

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al Jardín cofinanciado Pepitos en el mes de Julio del presente año , ha demostrado una actitud positiva frente al ambiente pedagógico. Asiste de manera constante, se adapto con facilidad a las rutinas diarias y participa con entusiasmo en las experiencias propuestas. Desde el comienzo, se evidenció su disposición para interactuar con sus pares y adultos significativos, estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros y docentes. Durante su vinculación, se identificó que. Al momento de su llegada, presentaba algunas dificultades en su motricidad gruesa, especialmente en la marcha, el niño se movilizaba por el espacio a través del gateo y sus brazos los llevaba hacia adentro y se sentaba en w, Posterior la profesional de atención en primera infancia remitió la situación por alerta en el desarrollo motor a la educadora Especial que acompaña la unidad operativa y desde una lectura del observador de la maestra, un proceso de observación grupal y acompañamiento uno a uno se solicitó a la familia la historia clínica del niño en donde refiere impresión diagnóstica de Retraso Global del desarrollo con predominio motor" con acompañamiento de diversas especialidades y proceso Terapéutico en la clínica Rangel, Esta información permitió comprender mejor las necesidades del niño y orientar las estrategias pedagógicas .Se realiza el proceso de acogida y el niño ingresa a la estrategia entre pares con el fin de promover su participación con equidad y desarrollo integral , con desafíos específicos, a través de acompañamiento uno a uno y experiencias adaptadas. Este proceso, junto con el apoyo pedagógico , de su familia y maestras, ha avanzado con gran entusiasmo en el fortalecimiento de su cuerpo, su autonomía y su confianza personal

Durante este proceso, su desarrollo motriz ha tenido notables progresos. Inicialmente gateaba , mostraba inseguridad al desplazarse de pie y requería apoyo para mantener el equilibrio, desde los ajustes pedagógicos y razonables (Armes) y el acompañamiento articulado profesional de primera infancia y educadora especial , con el tiempo ha logrado dar pasos cada vez más firmes, se desplaza con mayor autonomía y participa activamente en los juegos de movimiento y circuitos motores. Actualmente disfruta empujar, arrastrar y levantar objetos, mostrando control y coordinación, lo que refleja el fortalecimiento de su tono muscular y su conciencia corporal. Su imaginación y creatividad se manifiestan cuando combina objetos de distintas formas o cuando utiliza su cuerpo para jugar simbólicamente. Le gusta moverse, experimentar con ritmos y descubrir nuevas posibilidades de acción, lo que demuestra una mente curiosa y exploradora. Estas conquistas motrices han favorecido también su autoconfianza y su deseo de explorar el entorno con curiosidad y alegría.

En el plano cognitivo, Nicolás se caracteriza por su atención e interés frente a lo nuevo. Observa con detenimiento, imita acciones y resuelve situaciones simples con iniciativa. Comprende consignas sencillas, anticipa rutinas y muestra gusto por participar en experiencias que implican descubrir, comparar o manipular objetos. Su pensamiento se enriquece a partir de la exploración sensorial y el juego, donde investiga con distintos materiales, establece relaciones entre causas y efectos y disfruta experimentando.

En el ámbito comunicativo, ,utiliza palabras sueltas, responde ante su nombre con sonrisa social y comprende lo que se solicita respondiendo con la acción o señalamiento , emite algunas palabras asociándolas con expresión gestual y en ocasiones repite lo que el interlocutor refiere , identifica partes de su cara y animales domésticos realizando su onomatopeya (perro, gato, vaca) Utiliza gestos y expresiones faciales para hacerse entender, y poco a poco amplía su vocabulario a partir de las interacciones cotidianas. se relaciona con el adulto y responde a los interrogantes con expresiones como si o no Su forma de comunicación está llena de intención: busca la mirada del adulto, señala, balbucea y expresa emociones con claridad. Escucha con atención las canciones y los cuentos, repite sonidos, y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 4

disfruta de los juegos rítmicos y musicales, los cuales fortalecen su comprensión del lenguaje y su expresión oral.

Desde el punto de vista socioemocional, Nicolás ha consolidado un vínculo afectivo sólido con sus docentes y compañeros. Es un niño cariñoso, expresivo y receptivo al afecto, que busca el contacto social a través del juego y las sonrisas. Disfruta compartir materiales, imitar gestos y reír con los demás. Su proceso de adaptación fue positivo, pues a pesar de haber ingresado a mitad de año, rápidamente se integró a las dinámicas del grupo y se muestra cada vez más seguro en los diferentes espacios. Cuando algo lo frustra, busca la contención del adulto, logrando calmarse con el acompañamiento cercano y retomando la actividad con disposición. En cuanto a sus gustos e intereses, Nicolás disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con el movimiento, la exploración sensorial y la música. Le atraen los sonidos, los juegos con pelotas, los materiales que puede manipular libremente y las experiencias en las que puede observar transformaciones, como el agua, la arena o la plastilina. Estas preferencias han sido un punto de partida importante para promover su participación activa y significativa en el aula.

En cuanto a su participación en las rutinas y acuerdos de convivencia, Nicolás ha aprendido a reconocer los momentos del día y a participar con agrado en las actividades colectivas. A través del acompañamiento individualizado, se ha fortalecido su autonomía en acciones cotidianas, como desplazarse hacia el aula, participar en la hora del juego o del refrigerio, y colaborar en el orden de los materiales. En alimentación presenta disposición y habituación para permanecer en el comedor auxiliar, apoya su proceso realizando patrón mano boca de alimentos haciendo uso de su mano y en ocasiones el utensilio. Actualmente se están realizando aproximaciones al baño con el fin de que identifique el espacio y vaya. Estas conquistas fortalecen su sentido de pertenencia al grupo y su capacidad para desenvolverse de manera independiente.

Forma parte de un hogar familiar nuclear compuesto por Nicolás, padre, madre quienes se encargan de cuidados protección y crianza, su acompañamiento familiar ha sido constante y comprometido. Desde su ingreso, la familia de Nicolás ha participado activamente en los espacios de diálogo, atendiendo las orientaciones brindadas y acompañando su proceso de desarrollo. Se recomienda continuar el acompañamiento terapéutico, en especial desde el enfoque interdisciplinario, garantizando una atención integral que permita potenciar sus capacidades y superar sus desafíos.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 4 de 4
---	---	----------------------------------

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Aguilar Barrera

Nombre profesional: Sandra Milena Aguilar Barrera
 Rol: Profesional en atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio
 Rol: Responsable del Servicio

[Signature]

Nombre profesional
 Gladys Alejandra Sierra Rodríguez
 Rol: Profesional Transversal Ed. Especial

[Signature]

Nombre profesional y rol

Valentina Gomez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

C. Fecha de entrega de este documento: 21/11/2023

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Jhonatan Rafael Gutiérrez Loaiza*
- Fecha de nacimiento: *05/12/2023*
- Edad: *22 meses*
- Tipo y número de documento: *CD 592290*
- Nombre del padre: *Jhonny Fernández*
- Nombre de la madre: *Bielka Chiquinquirá Gutiérrez Loaiza*
- Dirección: *Carrera 119 B # 69B-10*
- Teléfono: *3007912456*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos*

SUBDIRECCIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *29/09/2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI __ NO X
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jonathan inició su proceso con algunas dificultades en la adaptación, especialmente en la separación de su mamá, expresando tristeza y temor durante los primeros días. Sin embargo, con acompañamiento constante, afecto y rutinas estables, ha logrado avances significativos en su seguridad emocional y participación dentro del grupo.

En su desarrollo emocional y social, se observa que ha empezado a disfrutar del juego con otros niños, mostrando curiosidad por sus compañeros y buscando la compañía del adulto para sentirse seguro. Cada vez participa con más confianza en las actividades grupales y responde positivamente a la presencia cercana de su maestra. Aún requiere acompañamiento en los momentos de cambio o separación, pero su disposición y actitud tranquila evidencian un proceso de adaptación progresivo.

En cuanto a su desarrollo físico y hábitos, ha avanzado en la alimentación, ya que inicialmente rechazaba los alimentos, pero ahora participa con mayor agrado en este momento del día, probando nuevas comidas y sentándose a la mesa con sus compañeros. En la motricidad, se desplaza con seguridad, explora el espacio y disfruta de los juegos de movimiento y circuitos, fortaleciendo su equilibrio y coordinación.

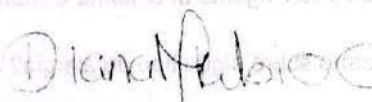
En la dimensión comunicativa, Jonathan comprende consignas sencillas y utiliza balbuceos y algunas palabras para expresar necesidades básicas, complementándolas con gestos y miradas. A través del juego y la imitación, comunica emociones y se hace entender por quienes lo rodean. Le gusta escuchar canciones y participar en actividades musicales, respondiendo con movimientos corporales y expresiones de alegría.

En los lenguajes expresivos, Jonathan ha encontrado en el juego, la música y la exploración sensorial un medio para manifestar sus emociones. Se interesa por tocar instrumentos, mover su cuerpo al ritmo de las canciones y experimentar con materiales de diferentes texturas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Sandra Milena Aguilar Barrera
Profesional en atención a la primera infancia



Diana Marcela Rubio Castaño
Profesional Responsable del Jardín infantil

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 3

Bielka Gutierrez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO